

муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
(СПЦ «Доверие»)

ОТЧЕТ

по результатам диагностики в
МКДОУ «Ясеновской детский сад»
**«Психологическая готовность
детей к обучению в школе»**

Дата проведения:

17 мая 2022 г.

Количество детей:

2 человека

Диагност:

педагог-психолог

Колесник Е.П.

г. Ефремов
2022 г.

Обследование проводилось в МКДОУ «Ясеновской детский сад» по заявке администрации ОУ и письменного согласия родителей.

В обследовании приняли участие 2 человека 6 – 7 летнего возраста.

Цель диагностики: определение уровня психологической готовности детей к школе.

Используемые методики: диагностический пакет Витцлака.

Диагностический пакет состоит из 19 методик. О каждой из них расскажем более подробно.

1. Методика «Рассказ по картинкам».

Цель: определить умение ребёнка ухватить смысловую связь серии сюжетных картинок, акцентировав рассказ на главном.

100% (2 чел) – смысловая нить между тремя картинками хорошо схвачена. Второстепенные детали и существенные описаны равноценно.

Следовательно, все дети умеют ухватить смысловую связь между тремя картинками, акцентировав рассказ на главном.

2. Методика «Выучивание стихотворения».

Цель: определить умение ребёнка заучивать стихотворение (кратковременная слуховая память).

50 % (1 чел) – имеют высокий уровень развития кратковременной памяти. Дети правильно и полно воспроизводят стихотворение.

50 % (1 чел) – имеют низкий уровень развития кратковременной памяти.

Обнаружен ребенок, испытывающий трудности с запоминанием.

3. Методика «Процесс счёта».

Цель: определить умение ребёнка владеть прямым счётом без видимых моторных компонентов.

50 % (1 чел) – имеют высокий уровень развития, дети владеют счётом без видимых моторных компонентов.

50 % (1 чел) – имеют средний уровень развития навыка прямого счёта, при счёте проговаривают тихим, но слышным шепотом, либо кивком головы.

Следовательно, половина детей имеют средний уровень навыка беглого счёта, половина высокий.

4. Методика «Знание названий предметов».

Цель: задание направлено на выявление уровня запаса знаний об окружающем мире.

50 % (1 чел) – имеют высокий уровень знаний об окружающем, дети знают название предметов изображенных на картинках.

50 % (1 чел) – имеют средний уровень знаний об окружающем, дети испытывают трудности в определении названий цветов и овощей.

Следовательно, 1 ребенок имеет недостаточный объём знаний об окружающем (цветы, фрукты).

5. Методика «Последовательность чисел».

Цель: задание направлено на выявление навыка прямого счёта.

100% (2 чел) – имеют высокий уровень, принимают и понимают задание. Владеют навыками прямого счета.

Следовательно, все дети владеют навыками прямого счета.

6. Методика «Классификация».

Цель: определение способности ребёнка классифицировать и обобщать, используя логические операции мышления (анализ, синтез).

100 % (5 чел) – имеют высокий уровень, классифицируют и обобщают группы картинок.

Следовательно, все дети умеют классифицировать и обобщать группы картинок.

7. Методика «Множества».

Цель: выявление уровня сформированности представлений о количестве, умение выполнять счётные операции в умственном плане, выявление уровня восприятия.

100% (2 чел) – имеет высокий уровень, принимают и понимают задание, счётные операции в уме выполняют правильно.

Следовательно, задания данного вида не вызывает затруднения у обследуемых детей.

8. Методика «Сравнение».

Цель: определение уровня развития внимания и зрительного восприятия.

100 % (2 чел) – имеют высокий уровень развития, дети самостоятельно находят отличия в картинках при сравнении.

Следовательно, задания данного вида не вызывает затруднения у детей.

9. Методика «Аналогия».

Цель: определение уровня развития логического мышления, умение находить аналогии и сходства.

50 % (1 чел) – имеют высокий уровень развития логического мышления, дети самостоятельно находят аналогии и сходства в задании.

50 % (1 чел) - имеют высокий уровень развития, дети самостоятельно с заданием справиться не могут, требуется помощь взрослых.

Следовательно, не у всех детей достаточный объем знаний об окружающем.

10. Методика «Дифференциация цвета и формы».

Цель: задание направлено на выявление уровня восприятия формы и цвета.

100 % (2 чел) – имеют высокий уровень, дети самостоятельно соотносят форму и цвет геометрических фигур.

Следовательно, задания данного вида не вызывает затруднения у детей.

11. Методика «Срисовывание».

Цель: задание направлено на проверку развития готовности ребёнка к письму, умение передать основные формы с учётом пропорций.

100% (2 чел) – имеют высокий уровень развития зрительно-моторной координации. Дети основные формы рисунка передают верно.

Следовательно, у обследуемых детей зрительно – моторная координация соответствует высокому уровню.

12. Методика «Память».

Цель: задание направлено на проверку уровня развития долговременной слуховой памяти. 50% (1 чел) – имеют высокий уровень развития. Дети правильно и полно воспроизводят стихотворение.

50% (1 чел) – имеют низкий уровень развития долговременной памяти.

Следовательно, выявлен ребенок, испытывающий трудности при сохранении информации в долговременной памяти.

13 – 15. Методика «Развитие речи».

Цель: определения уровня развития речи.

Способ говорения:

100% (2 чел) – имеют высокий уровень, у детей плавная речь.

Строение предложений:

50% (1 чел) – имеют высокий уровень, дети используют хорошо составленные распространенные предложения.

50% (1 чел) – имеют средний уровень, дети при составлении рассказа используют простые нераспространенные предложения.

Артикуляция:

50% (1 чел) – имеют высокий уровень, дети четко произносят звуки.

50% (1 чел) – имеют низкий уровень, у детей нечеткое произношение звуков.

Следовательно, у некоторых детей в группе наблюдаются различные нарушения устной речи.

16 . Методика «Кодирование».

Цель: определения уровня сформированности внимания.

100% (2 чел.) – высокий уровень. Отсутствуют нарушения внимания.

Следовательно, у детей развитие внимания соответствует возрастному развитию.

17 . Методика «Зрительная память».

Цель: определения уровня развития кратковременной зрительной памяти.

50% (1 чел.) – имеет высокий уровень развития зрительной памяти.

50% (1 чел.) – имеют средний уровень развития зрительной памяти.

Следовательно, у детей развитие зрительной памяти соответствует возрастной норме.

18 . Методика «Определение мотивов учения».

Цель: определение преобладающего мотива, как личностной позиции.

100% (2 чел.) – имеют сформированную учебную мотивацию, у детей преобладает познавательная потребность к учению, сформировано понимание необходимости учения.

Следовательно, у 100% детей сформирована мотивация к учению в школе.

19 . Методика «Звуковые прятки».

Цель: проверка уровня развития фонематического слуха.

50% (1 чел.) – имеют высокий уровень, дети способны дифференцировать звуки в словах.

50% (1 чел.) - имеют низкий уровень, дети плохо дифференцируют звуки в словах. Этим детям необходима консультация логопеда.

Следовательно, половина обследуемых детей не слышат звуки в словах, что может сказаться на письменной речи.

Основываясь на полученные данные, можно сделать следующий вывод по основным разделам:

I. Общее представление об окружающем (методики №1, 4).

50 % (1 чел.) – имеют высокий уровень развития.

50 % (1 чел.) – имеют средний уровень развития.

II. Интеллектуальная сфера (методики № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17).

50 % (1 чел.) – имеет высокий уровень развития.

50 % (1 чел.) – имеют средний уровень развития.

III. Зрительно – моторная координация (методики №11).

100% (2 чел.) – имеют средний уровень развития.

IV. Развитие речи (методики № 13, 14, 15, 19).

50 % (1 чел.) – имеют высокий уровень развития.

50% (1 чел.) – имеют средний уровень развития.

V. Мотивация (методики №18).

100 % (2 чел.) – сформирована мотивация к учению.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие **выводы:**

50% (1 чел.) – имеют высокий уровень готовности к школе.

50% (1 чел.) – имеют средний уровень готовности к школе.

Рекомендации воспитателям по подготовке детей к школе.

1. Обогащать деятельность сюжетно ролевыми играми, беседой о школе.
2. Развивать коммуникативные умения.
3. Обучать грамоте:
 - Использовать игры и упражнения для закрепления правильного произношения звуков;
 - Использовать игры и упражнения на звуковой анализ слова.
4. Способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений. Развивать математическое мышление и сообразительность:
 - Использовать игры и упражнения на сравнение предметов;
 - Использовать игры на запоминание;
 - Использовать игры и упражнения на определение формы предметов;
 - Использовать игры и упражнения на составление фигур из частей;
 - Использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки.
5. Обучать навыкам учебной работы:
 - Посадка за столом;
 - Способ удержания пишущего предмета;
 - Ориентация на странице в тетради, книге;
 - Умение слушать и выполнять задания педагога.
 - Обучать звуковому составу слова.
 - Выучиванию стихотворений.
6. Развивать мелкую моторику руки.

7. Способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению.
8. Использовать игры и упражнения для развития образно – схематического мышления и зрительного анализа.
9. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.
10. Детям, имеющим проблемы с речью необходима консультация логопеда

Отчёт подготовила:
педагог – психолог СПЦ «Доверие»
Колесник Е. П.