

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
муниципального образования  
город Ефремов



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
От 17.05.2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ  
«Ясеновский детский сад»  
Ирина Владимировна Останина



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2018 – 2022г.г.

**Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Ясеновской детский сад»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития на 2018 – 2022гг.	Стр. 3-6
1. Пояснительная записка	Стр. 7-8
2. Информационно-аналитический блок	Стр. 9-14
3. Проблемно-аналитическое обоснование	Стр. 15-20
4. Концепция развития Учреждения как системы	Стр. 21-23
5. Стратегия развития Учреждения	Стр. 24-25
6. Реализация программы	Стр. 26-34

**Паспорт Программы развития**  
**МКДОУ «Ясеновской детский сад»**  
**на 2018 – 2022 гг.**

Наименование программы	Программа Развития (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Ясеновской детский сад» (далее – Учреждение) на 2018 – 2022 г.г.
Статус программы	Документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи Учреждения, способы (механизмы) их реализации.
Управление программой	Управление Программой и ее контроль осуществляют: Педагогический совет, Общее собрание сотрудников Учреждения, администрация.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014).</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</li> <li>- Устав МКДОУ «Ясеновской детский сад»</li> </ul>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемное поле	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> </ul>

	- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2018г. по 2022г.
Авторы, разработчики	Заведующий: Останина С.А. Воспитатели: Осипова Е.В., Земленко Л.В.
Цель программы:	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, посредством внедрения профессионального стандарта «Педагог».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- Обеспечение повышения эффективности и качества дошкольного образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с ФГОС ДО, потребностями заказчика образовательных услуг;</li> <li>- Реализация профессионального стандарта «Педагог» посредством стимулирования и обеспечения условий для профессионального развития, профессиональной компетенции работников Учреждения;</li> <li>- Создание воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативно-правовыми актами;</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;</li> <li>- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности Учреждения;</li> <li>- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста;</li> <li>- развитие системы социального партнерства.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	В объеме текущего бюджетного финансирования Учреждения
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап – Организационно-аналитический – 2018 – 2019 гг. Предусмотрена работа, связанная с разработкой моделей развития Учреждения по отдельным направлениям, их апробацией, а также инновационной деятельностью.</li> <li>- 2 этап – Внедренческий (основной) – 2019 – 2021 гг. Приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление методического, кадрового, информационного и ресурсного обеспечения Программы.</li> <li>- 3 этап – Обобщающий – 2021 2022 гг. Реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Программа может быть реализована при наличии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> </ul>

реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательной деятельности;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей современным требованиям);</li> <li>- информационного обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>- информационной открытости, использования различных каналов транслирования опыта работы Учреждения;</li> <li>- стабильного финансирования Программы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание гибкой управленческой системы;</li> <li>- обновленная структура и содержание образования с использованием инновационных технологий;</li> <li>- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетенции в области применения ИКТ;</li> <li>- совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база Учреждения для реализации Образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- создание системы комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения развития воспитанников Учреждения;</li> <li>- организация новых моделей проектирования образовательного процесса, обеспечивающих эффективные индивидуальные маршруты для воспитанников с учетом особенностей развития, потребностей, интересов;</li> <li>- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности.</li> </ul>
Контроль реализации программы	<p>Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы – коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения.</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий и т.д.)</p>

## 1. Пояснительная записка

### Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МКДОУ «Ясеновской детский сад» была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОО на 2018 – 2022 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие воспитательского потенциала;
- здоровье дошкольников;
- обеспечение местами всех детей дошкольного возраста;
- создание благоприятных условий для детей-инвалидов.

Проблема качества дошкольного образования приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2022 года в стратегии развития

ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначение Программы – определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

## 2. Информационно-аналитический блок

### 2.1. Информационная справка об учреждении

Полное наименование Учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ясеновской детский сад»
Сокращенное наименование Учреждения	МКДОУ «Ясеновской детский сад»
Тип Учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	Общеразвивающего вида
Учредитель	Муниципальное образование город Ефремов
Год основания	1968г.
Юридический адрес и фактический адрес	Тульская область, Ефремовский район, д.Ясеновая
Телефон	8(48741)9-64-32
e-mail	yasenovskoy.ds@tularegion.org
ФИО руководителя	Останина Светлана Александровна
Учредительные документы	- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/02755 от 02.10.2015 года. - Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Ясеновской детский сад» № 298 от 17 февраля 2015 года.
Режим работы Учреждения	- 9 часов – с дневным пребыванием с 07.30 – до 16.30 часов; - 5-ти дневная рабочая неделя; - выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.
Правила приема воспитанников в Учреждение	Прием производится на основании направления комитета образования администрации муниципального образования город Ефремов, заявления родителей, медицинской карты ребенка.
Структура Учреждения	2 группы общеразвивающей направленности
Организация питания	4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню.
Коллегиальные органы самоуправления	Педагогический Совет Учреждения; Общее собрание работников Учреждения. Совет трудового коллектива

**Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом.**

**Предметом деятельности Учреждения** является осуществление образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение целей создания Учреждения, ради достижения которых оно создано.

#### **Основными целями создания Учреждения являются:**

- обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых



в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для реализации основных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми в соответствии с законодательством.

## 2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### Структура Учреждения

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. В 2015 – 2016 учебном году в Учреждении проходило обучение 20 воспитанников. В 2016 – 2017 - 21 воспитанник.

Воспитанники групп общеразвивающей направленности обучались по Образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

Зачисление воспитанников в Учреждение оформляется двухсторонним Договором об образовании по программе дошкольного образования и распорядительным актом заведующего Учреждением на основании заявления родителя (законного представителя) о приеме в учреждение.

На каждого воспитанника с момента приема заводится Личное дело, в которое вносятся документы, необходимые для зачисления ребенка. Родителям (законным представителям) уведомление-расписка о получении документов под роспись.

### Соответствие здания, территории и оборудования Учреждения требованиям технической и пожарной безопасности

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и ее работоспособность	Имеется, состояние контролируется и по необходимости проводится обслуживание
Организация охраны МКДОУ	Охрана объекта ведется сторожами из числа сотрудников МКДОУ ежедневно с 22.00 до 06.00 час.
Наличие плана эвакуации	Имеется
Наличие списков телефонов, эвакуационных выходов обеспечивающих безопасность	Имеются, пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в хорошем состоянии, ограждение – частично металлические столбы с сеткой - рабицей.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической защищенности, ГОиЧС	Заведующий МКДОУ

В Учреждении:

- ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности;
- составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, правилам дорожного движения, охране труда;
- обеспечены безопасные условия пребывания детей – установлено видеонаблюдение.

В Учреждении имеются:

- паспорт безопасности;
- паспорт безопасности дорожного движения;
- декларация по пожарной безопасности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения.

В МКДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности, учебные тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

С детьми регулярно проводятся ООД, беседы, досуги, игры, викторины, просмотр видеоматериала и т.п. по соблюдению правил дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, в быту, при различных нестандартных ситуациях.

### **2.3. Предметно-развивающая среда**

Учреждение размещено в типовом одноэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено игровым оборудованием на участке для прогулки.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г., нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеется газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В детском саду имеется физкультурный зал. Для физкультурных занятий имеются гимнастические лестницы, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.п. Установлен спортивный уголок.

В каждой группе имеются уголки конструирования, ПДД, патриотический, книжный, музыкальный, спортивный, театральный, математический, дидактический, экологический, уголок художественного творчества.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Медицинский блок состоит из изолятора.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока имеет отдельный вход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г., питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. Для более высокого качества воды на пищеблоке установлены фильтры очистки воды.

Необходимо:

- совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- пополнять базу мультимедийных презентаций;
- пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.

## 2.4. Кадровое обеспечение деятельности учреждения

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Характеристика кадрового состава		
1. Педагогические работники	воспитатели	2 человека
	музыкальный руководитель	1 человек
	инструктор по ФИЗО	1 человек
2. По квалификационным категориям	соответствие занимаемой должности	3 человека
3. По образованию	среднее профессиональное педагогическое	3 человека

Наши педагоги постоянно повышают уровень образования: проходят курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки. Планируется участие в конкурсах на муниципальном, областном уровнях.

### 3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы

Целевые установки, обозначенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ акцентируют внимание на поддержку семье, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Мы считаем, современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней. Дошкольные образовательные услуги в деревне, где расположено Учреждение, востребовано. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы.

#### 3.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности Учреждения

##### Актуальное состояние

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводятся санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- выполнение двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года.

В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости. Педагоги продолжают уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы

говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### 3.2. Анализ образовательной деятельности в ДОО

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП.
4. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
5. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование / ручной труд.
6. Физическая культура.
7. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
8. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря планированию и контролю, в Учреждении отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью

укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДООУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: малые игровые и спортивные модули, балансиры, качели, горка, песочницы.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и защищено.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов.

Значительное улучшения произошли в уровне развития детей в ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность.

Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственно образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию и по формированию элементарных математических представлений. Проведенный анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

#### **Проблемное поле:**

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

#### **Перспективы развития:**

- введение и реализация профессионального стандарта «Педагог» в Учреждении;



- повышение профессиональной компетенции педагогов посредством курсов повышения квалификации (по ФГОС ДО и ИКТ-технологиям), семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий на уровне Учреждения, района и области.

### **3.3. Анализ системы работы с родителями (законными представителями)**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### **Проблемное поле:**

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

#### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

#### 4. Концепция развития Учреждения как системы

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психолого-физиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовывать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка **ключевые компетенции:**

- **коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- **социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- **информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- **продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДООУ «Ясеновской детский сад» служат:

- качество образования;
- здоровье воспитанников;
- сотрудничество с семьей.

**Основные принципы выстраивания деятельности ДООУ:**

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ – это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Стратегия развития Учреждения**

### **Основные направления по реализации Программы развития**

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

### **Стратегические цели Программы:**

- создание образовательных, доступные коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях;
- внедрение профессионального стандарта «Педагог» обуславливающего наличие у педагога дошкольного образования комплекса профессиональных компетенций, предполагает постоянного совершенствования педагогом своего профессионального уровня. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивает за счет мероприятий в рамках реализации программы.

### **Механизм реализации Программы:**

Механизмом реализации Программы Учреждения является составляющие ее проекты и программы:

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять члены рабочей группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей, воспитанников, представителей учреждений социального партнерства;
- разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- мероприятия по реализации проектов и Программы включаются в годовой план работы Учреждения;
- подведение итогов, анализ достижений. Выявление проблем и внесение корректировок в Программу будут осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом Совете, рассматриваться при информировании родителей;
- обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы:**

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- реализация Учреждением ФГОС ДО;
- рост личностных достижений всех участников образовательных отношений;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;

Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

## 6.Реализация Программы

### 6.1.Подсистема «Качество образования. Кадры. Воспитанники»

Направление работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап, 2018 год</b>			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2018г.	воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	постоянно	заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	- комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - сбор необходимой информации	2018 – 2022 гг.	Заведующий, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; - консультации и итоговые советы, направленные на умение работать с проектами; - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2018 – 2020 гг.	воспитатели
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- повышение квалификации педагогов	2018 – 2020 гг.	заведующий
<b>Развивающий этап, 2019 – 2021 гг.</b>			
Новый качественный	- корректировка	2019г.	Заведующий,

уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной ООП; - формирование модели режима дня, недели с учетом обновленной модели образовательного пространства; - разработка рабочих программ по образовательным областям; - разработка примерного Календарно-тематического планирования		воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «Портфолио дошкольника», составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)	2019 – 2021 гг.	Заведующий, воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	- оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, диагностического сопровождения образовательной программы	2019 – 2021 гг.	Заведующий, воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостного восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности (ноутбуки, проекторы, интерактивная доска и т.д.)	2019 – 2021 гг.	Заведующий, воспитатели
Повышение	Совершенствование опыта	2019 –	воспитатели

профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность	2021 гг.	
Реализация Плана Мероприятий по внедрению Профессионального стандарта «Педагог»	- ведение «Портфолио педагога» - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста; - диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта.	2019 – 2021 гг.	Заведующий, воспитатели
<b>Аналитико-информационный этап, 2022г.</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2022г.	Заведующий
Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ; - демонстрация портфолио педагогов;	2022г.	Заведующий, воспитатели



перспективного опыта	- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОО)		
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития; - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, самообследование)	2022г.	Заведующий, воспитатели

## 6.2. Подсистема «Здоровье»

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

### Задачи:

- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО;
- повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Направление работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап, 2018г.</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2018г.	Заведующий, воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап, 2019 – 2021 гг.</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	- интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	постоянно	Заведующий, воспитатели
Укрепление материально-технической базы ДОО, совершенствование	- оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-	По мере финансирования	Заведующий

предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	- постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2019 – 2021 гг.	Заведующий, воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий, размещение материала на сайте ДОУ)	постоянно	Заведующий, воспитатели
<b>Аналитико-информационный этап, 2022 гг.</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2022г.	Заведующий, воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы ДОУ, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	- осуществление Программы производственного контроля	2022г.	Заведующий

### 6.3.Подсистема «Сотрудничество»

Направление работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап, 2018 г.</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг	2018г.	Заведующий, воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (законными представителями)	- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	2018г.	Заведующий, воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап, 2019 – 2021 гг.</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь ДОУ.	- разработка и реализация совместных планов, проектов; - внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; - организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.; - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОУ материала на актуальные темы.	2019 – 2021 гг.	Заведующий, воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы	Работа родительского комитета	постоянно	Заведующий, воспитатели

развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
Создание презентованного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	- Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); - поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий, воспитатели
<b>Аналитико-информационный этап, 2022 гг.</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя); - внесение необходимых корректив.	2022г.	Заведующий
Мониторинг престижности ДОУ среди родителей	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ).	2022г.	Заведующий, воспитатели

#### **6.4. Возможные риски и способы минимизации**

##### **Риски:**

- непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения;
- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
- ограничение средств Учреждения в условиях введения нормативного финансирования.

##### **Способы их минимизации:**

- повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета);
- участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.