

4.1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

4.2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

4.3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

4.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

**5. Область применения профессионального стандарта педагога.**

Профессиональный стандарт педагога может *применяться:*

5.1. При приеме на работу в дошкольное общеобразовательное учреждение на должности, связанные с ведением педагогической деятельности;

5.2. При проведении аттестации педагогов региональными органами исполнительной власти.

5.3. При проведении аттестации педагогов самими дошкольными образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

**6. Содержание профессионального стандарта педагога.**

Педагог *должен:*

* Иметь высшее, средне – специальное образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
* Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
* Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ образовательной деятельности).
* Владеть разнообразными формами и методами проведения занятий, выходящими за рамки стандартов: экскурсии, эксперименты и т.п.
* Использовать специальные подходы к организации занятий, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: со специальными потребностями в воспитании; одаренных воспитанников; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями и т.д
* Уметь объективно оценивать достижения воспитанников, используя разные формы и методы контроля.

**6.2.Воспитательная работа.**

Педагог должен:

* Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности и в индивидуальной работе.
* Владеть методами организации экскурсий, походов.
* Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора воспитанников.
* Эффективно регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.
* Эффективно управлять группой, с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
* Устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии с уставом и правилами поведения в ДОУ.
* Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
* Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу воспитанников (культуру переживаний и ценностные ориентации воспитанника).
* Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности воспитанников, (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
* Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей.
* Уметь создавать в учебных группах (кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности воспитанников, их родителей и педагогов.
* Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания.
* Уметь сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
* Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
* Уметь защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
* Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни дошкольного образовательного учреждения, внося в них свой положительный вклад.

**6.3.Развитие** (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности).

* Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому воспитаннику.
* Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития.
* Способность оказать адресную помощь воспитаннику своими педагогическими приемами.
* Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико - педагогического консилиума.
* Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
* Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития воспитанника.
* Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
* Умение отслеживать динамику развития воспитанника.
* Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
* Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников.
* Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
* Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в дошкольном образовательном учреждении.
* Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования.
* Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
* Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
* Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.
* Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
* Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
* Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
* Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

**7 . Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования**

Педагог дошкольного образования *должен:*

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие

детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.(ФГТ).

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего

и дошкольного возраста.

**8. Методы оценки выполнения требований профессионального**

**стандарта педагога**

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.